

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Ружникова

« 27 » сентября 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы дошкольного воспитания

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
(уровень профессионального образования –
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – I курс (I семестр).

заочная форма – I курс (I-III семестр)

Разработчик

доктор пед. наук, проф. И.В. Чеботарева

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол № 2 от « 17 » сентября 2022 г.

Луганск, 2025.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы дошкольного воспитания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.,

вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358)..

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | <p>ПК-1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>ПК-1.3. Планирует и реализует образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|--------------------|---|
| Тема 1. Воспитание как особый вид человеческой деятельности | ПК-1 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий. Работа с педагогическими кейсами. |
| Тема 2. Развитие личности дошкольника в процессе воспитания | ПК-1 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий. Работа с педагогическими кейсами. |
| Тема 3. Цель воспитания | ПК-1 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий. Работа с педагогическими кейсами. |
| Тема 4. Духовно-нравственное воспитание. | ПК-1 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Работа с педагогическими кейсами. |
| Тема 5. Физическое воспитание. | ПК-1 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий. Работа с педагогическими кейсами. |
| Тема 6. Умственное воспитание. | ПК-1 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий. Работа с педагогическими кейсами. |
| Тема 7. Трудовое воспитание. | ПК-1 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий. Работа с педагогическими кейсами. |
| Тема 8. Эстетическое воспитание. | ПК-1 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий. Работа с педагогическими кейсами. |
| Тема 9. Методы и формы воспитания детей дошкольного возраста. | ПК-1 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий. Работа с педагогическими кейсами. |
| Тема 10. Средства воспитания детей дошкольного возраста | ПК-1 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий. Работа с педагогическими кейсами. Контроль самостоятельной работы |
| Аттестация | ПК-1 | Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|------------------------|--|
| ПК-1 | <p>Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОУ; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеет приемами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования воспитательного процесса.</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их

формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|---|--------------------------|----------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Оформление конспектов лекционных и практических занятий | 10 | 5 |
| работа на практических занятиях | 35 | 20 |
| выполнение заданий самостоятельной работы | 25 | 45 |
| экзамен | 30 | 30 |
| Итого: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|------------------------------------|--|--|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025-2026 учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

Экзамен (устный) по дисциплине «Основы дошкольного воспитания»

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование, 44.03.05 Педагогическое образование. Дошкольное образование. Логопедия (уровень бакалавриата) (уровень бакалавриата)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Зарождение воспитания как особого вида деятельности человека.
2. Понятие о содержании воспитания.
3. Речь педагога как средство воспитания дошкольника.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования,
протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ года

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

И.В. Чеботарева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Как происходило зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности?
2. В чем состоят особенности процесса воспитания?
3. В чем сущность свободного воспитания?
4. В чем сущность авторитарного воспитания?
5. В чем сущность гуманистического воспитания?
6. Дайте сравнительную характеристику авторитарного и гуманистического воспитания.
7. Обоснуйте, что личность является субъектом социальных отношений и сознательной деятельности.
8. Обоснуйте, что дошкольный возраст является периодом активного развития личности ребенка.
9. Обоснуйте, что ребенок является ценностью педагогического процесса.
10. Назовите и охарактеризуйте биологические факторы развития

личности.

11. Назовите и охарактеризуйте социальные факторы развития личности.
12. В чем состоит влияние СМИ на развитие личности ребенка?
13. Обоснуйте семью как фактор развития личности.
14. Обоснуйте воспитание как фактор развития личности.
15. Проанализируйте взаимодействие основных факторов развития личности дошкольника.
16. Охарактеризуйте деятельность и активность как факторы развития личности ребенка дошкольного возраста.
17. В чем состоит цель воспитания в современном дошкольном образовании?
18. В чем сущность содержания процесса воспитания?
19. Какова сущность и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников?
20. Какова сущность и задачи физического воспитания дошкольников?
21. Какова сущность и задачи умственного воспитания дошкольников?
22. Какова сущность и задачи эстетического воспитания дошкольников?
23. Какова сущность и задачи трудового воспитания дошкольников?
24. Какова сущность и задачи экологического воспитания дошкольников?
25. Обоснуйте взаимосвязь и взаимодействие направлений воспитания в достижении цели воспитания.
26. Дайте общее понятие о методах воспитания.
27. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
28. Охарактеризуйте методы организации деятельности дошкольников.
29. Охарактеризуйте методы стимулирования поведения дошкольников.
30. Охарактеризуйте факторы выбора метода воспитания дошкольников.
31. Дайте общее понятие о формах воспитания дошкольников.
32. Дайте общее понятие о средствах воспитания.
33. Обоснуйте роль речи педагога как средства воспитания.
34. В чем сущность игры как средства воспитания?
35. Охарактеризуйте роль природы как средства воспитания.
36. Охарактеризуйте искусство как средство воспитания.
37. Охарактеризуйте искусство слова как средство воспитания.
38. Охарактеризуйте изобразительное искусство как средство воспитания.
39. Охарактеризуйте музыку как средство воспитания.
40. Охарактеризуйте мультипликацию как средство воспитания.

Прикладные задания (типовые, выборные):

1. Поразмышляйте о значимости воспитания в развитии человечества во все исторические времена, отразив свою позицию в эссе.
2. В свете теологической теории возникновения человека ответьте на вопрос: «Если Бог создал человека по образу и подобию Своему, то есть с определенными качествами, например, любовью, то какова тогда роль

воспитания?»

3. Какое значение имеет педагогическая литература для эффективной организации воспитательного процесса? (на основе статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы»)

4. Поясните выражение: «Людьми родились, но не стали». Приведите примеры такого явления в истории человечества.

5. Эффективность воспитания выражается в уровне воспитанности, т.е. в сформированных качествах, ценностях, характеристиках личности, уровень которых можно определить с помощью диагностических процедур. Владение педагогом дошкольного образования различными диагностическими методиками позволяет выявить «слабые» моменты в воспитательном процессе и скорректировать его в направлении достижения поставленных задач. Можно ли получить точный результат диагностики, например, нравственных качеств: честность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, уважение к старшим и др.? Обоснуйте свою позицию.

6. Калокагатия (от греч. kalokagathia, kalos – «прекрасный» и agathos – «добрый») – в древнегреческой философии – гармоничное сочетание внешних (физических) и внутренних (духовных) достоинств как идеал воспитания человека. Как Вы понимаете гармоничное сочетание внешних и внутренних достоинств человека?

7. Как Вы думаете, почему педагоги-классики, формулируя цель воспитания личности, нравственному воспитанию придавали приоритетное значение? Важно ли в современных условиях развития человечества духовно-нравственное воспитание считать основой, стержнем развития физических и умственных сил ребенка, его задатков и способностей? Обоснуйте свою позицию.

8. Какой вид воспитания пропагандировал Мойдодыр? Выпишите основные задачи этого воспитания.

9. Отсутствие какого воспитания порождает мультипликационного героя «полтора землекопа»? Выпишите основные задачи этого воспитания.

10. Зальцбург (Австрия) – уютный, чистый, красивый город, расположенный на берегах р. Зальцах. Жители гордятся чистотой своей реки. Один раз в год бургомистр города, показывая всем чистоту реки, пьет из нее воду перед жителями. Каким видам воспитания в этом городе уделяется значительное внимание?

11. Обоснуйте взаимосвязь физического и трудового воспитания.

12. Обоснуйте взаимосвязь умственного и трудового воспитания.

13. Обоснуйте взаимосвязь эстетического и трудового воспитания.

14. Обоснуйте взаимосвязь нравственного и трудового воспитания.

15. А.С. Макаренко писал, что метод воспитания является инструментом прикосновения к личности ребенка. В чем особенность такого инструмента? Какими характеристиками он должен обладать, чтобы прикасаться к личности ребенка?

16. В педагогике нет плохих и хороших методов. Так ли это? Обоснуйте

свою позицию.

17. Прочитайте статью В.А. Сухомлинского «Как любить детей». Согласны ли Вы с тем, что в любое историческое время основным методом и средством воспитания должна быть любовь к детям? Обоснуйте свою точку зрения.

18. Сравните по эффективности гуманные и антигуманные методы педагогического воздействия на ребенка.

19. Предложите гуманные способы наказания ребенка, основываясь на том, что оно должно всегда являться естественным последствием дурного поступка человека.

20. Как Вы думаете, можно ли вообще обойтись в воспитании ребенка без наказаний?

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Зарождение воспитания как особого вида деятельности человека.
2. Сущность категории «воспитание».
3. Особенности процесса воспитания.
4. Авторитарное и гуманистическое воспитание.
5. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса.
6. Индивидуальное развитие личности дошкольника и его движущие силы.
7. Детство как ценность и важнейший период в развитии личности.
8. Социальные и биологические факторы в развитии личности.
9. Влияние наследственности на процесс развития личности дошкольника.
10. Влияние среды на процесс развития личности дошкольника.
11. Влияние семьи на развитие ребенка дошкольного возраста.
12. Влияние воспитания на процесс развития личности дошкольника.
13. Взаимодействие основных факторов в процессе развития личности дошкольника.
14. Деятельность и активность как фактор развития личности.
15. Основные виды деятельности дошкольников.
16. Игра как основной вид деятельности.
17. Закономерности воспитательного процесса.
18. Принципы воспитания и правила их реализации в педагогической

практике.

19. Принцип природосообразности.
20. Принцип культуросообразности в воспитании.
21. Принцип связи воспитания с жизнью.
22. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей.
23. Принцип гуманизма.
24. Принцип единства всех воспитательных воздействий.
25. Цель воспитания в современной педагогической науке.
26. Понятие о содержании воспитания.
27. Особенности формирования содержания воспитания.
28. Сущность духовно-нравственного воспитания дошкольника.
29. Задачи духовно-нравственного воспитания.
30. Сущность умственного воспитания дошкольника.
31. Задачи умственного воспитания дошкольника.
32. Сущность физического воспитания дошкольника.
33. Задачи физического воспитания дошкольника.
34. Формирование культуры здорового образа жизни.
35. Сущность эстетического воспитания дошкольника.
36. Задачи эстетического воспитания дошкольника.
37. Сущность трудового воспитания дошкольника.
38. Задачи трудового воспитания дошкольника.
39. Особенности формирования навыков самообслуживания.
40. Особенности формирования навыков элементарного бытового труда.
41. Особенности формирования первичных представлений о труде в природе.
42. Особенности воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
43. Особенности формирования первичных представлений о труде взрослых,

его роли в обществе и в жизни каждого человека.

44. Взаимодействие всех направлений воспитания дошкольников.
45. Общее понятие о методах воспитания.
46. Методы формирования сознания личности.
47. Методы организации деятельности личности.
48. Методы стимулирования личности.
49. Особенности использования методов наказания.
50. Методы самовоспитания.
51. Роль самовоспитания в становлении личности дошкольника.
52. Диагностика воспитанности.
53. Организационные формы воспитания.
54. Формы духовно-нравственного воспитания.
55. Формы эстетического воспитания.
56. Формы умственного воспитания.
57. Формы физического воспитания.
58. Формы трудового воспитания.
59. Средства воспитания дошкольника.
60. Личность педагога как средство воспитания дошкольника.
61. Речь педагога как средство воспитания дошкольника.
62. Юмор как средство воспитания личности.
63. Искусство как средство воспитания дошкольников.
64. Художественное слово как средство воспитания.
65. Сказка как средство воспитания дошкольника.
66. Природа как средство воспитания дошкольника.
67. Игра как средство воспитания дошкольника.
68. Мультипликационное кино как средство воспитания дошкольников.
69. Изобразительное искусство как средство воспитания дошкольников.
70. Интеграция видов искусств в воспитании дошкольника.

[illegible]